



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**LICEO SCIENTIFICO "NOMENTANO"**

*Sede Centrale:* Via della Bufalotta n°229 – 00139 - ROMA - ☎ 06/121122012 - 📠 06/87137660

*Succursale:* Via Casal Boccone n° 60 – 00137 - ROMA - ☎ 06/121125235 - 📠 06/67663857

✉ [rmmps44000b@istruzione.it](mailto:rmmps44000b@istruzione.it)

🌐 [www.liceonomentano.edu.it](http://www.liceonomentano.edu.it)

C.F. 80412380588 - Codice Mecc. RMPS44000B - Ambito RM9

## **Esame di Stato Anno Scolastico 2021-2022**

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

## **QUINTA SEZ. B**

### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

**Ai sensi dell'art.17, comma 1, del decreto legislativo n. 62 del 2017** “Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.”

**Vista l'O.M. N° 65 del 14/03/2022, e relativi allegati;**

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

<b>INDICE</b>			
<b>Sezioni</b>	<b>Voci</b>		<b>Pagina</b>
<b>Riferimenti normativi</b>		Normativa di Riferimento	
<b>Le caratteristiche dell'indirizzo e del Liceo Scientifico Nomentano</b>	<b>1</b>	Il profilo culturale, educativo e professionale dello studente liceale	
	<b>2</b>	Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico	
	<b>3</b>	Le caratteristiche del Liceo Scientifico Nomentano	
	<b>4</b>	Finalità ed obiettivi specifici dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico Nomentano	
	<b>5</b>	Il Quadro orario	
<b>La storia della classe</b>	<b>6</b>	L'elenco dei Candidati	
	<b>7</b>	Il Profilo della Classe	
	<b>8</b>	Il Credito Scolastico	
	<b>9</b>	Il Consiglio di Classe	
<b>Esperienze e Temi sviluppati</b>	<b>10</b>	Tematiche multidisciplinari	
	<b>11</b>	Argomenti di Educazione civica	
	<b>12</b>	Ampliamento dell'offerta formativa	
	<b>13</b>	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	
	<b>14</b>	Modulo DNL	
<b>Allegati</b>	<b>A</b>	Programmi svolti con breve relazione sulle scelte didattico-metodologiche per ciascuna disciplina	

#### **A disposizione della Commissione fuori fascicolo**

- a) PTOF 2019/22;
- b) Programmazione dipartimenti didattici con approcci metodologici dettagliati e relative rubriche di valutazione per singola disciplina;
- c) Simulazioni delle prove scritte;
- d) Verbali Consigli di Classe e Scrutini del triennio.

# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO E DEL LICEO NONENTANO

## 1. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## 1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **3. LE CARATTERISTICHE DEL LICEO SCIENTIFICO NOMENTANO**

Il Liceo Scientifico Statale “Nomentano” è uno dei più importanti Istituti superiori di secondo grado del III Municipio, tra i primi tre di Roma per popolazione scolastica. Nasce nel 1977 nella zona Nord Est di Roma, entro un’area territoriale sottoposta, negli ultimi anni, ad una costante crescita urbanistica e demografica. In questo contesto il Liceo rappresenta un importante punto di riferimento e la sua offerta culturale ha assunto, negli ultimi anni, un ruolo sempre più significativo. Il “Nomentano” è un Liceo Scientifico con circa 1700 alunni iscritti nel corrente anno scolastico 2021-22, distribuiti su 69 classi, in 18 corsi, tra sede centrale (via della Bufalotta 229) e sede succursale (via Casal Boccone 60) e quattro aule distaccate presso un altro istituto del quartiere. Entrambe le sedi dispongono di ampi spazi e sono dotate di aule per la didattica ordinaria, laboratori (fisica, chimica, informatica, multimediale), palestre, campi di calcetto, aule da disegno, aule audiovisivi, aula magna e biblioteca. La Biblioteca del Liceo Scientifico Nomentano, intitolata a Ferdinando Agnini, fa parte del Servizio Bibliotecario Nazionale nel Polo Regione Lazio dell’Università “SAPIENZA” di Roma ed è un Bibliopoint, aperto anche agli utenti esterni ed al territorio per i servizi di prestito e consultazione.

### **4. FINALITÀ ED OBIETTIVI SPECIFICI DELL’OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO SCIENTIFICO NOMENTANO**

Nella convinzione che tutti gli obiettivi formativi (il “sapere”, il “saper fare”, il “saper essere”) trovino una loro necessaria cornice entro il “saper convivere”, l’Istituto si propone, in primo luogo, di promuovere negli studenti e nelle altre componenti della scuola un atteggiamento di responsabile cooperazione e partecipazione ispirata ai principi della Costituzione Repubblicana. L’acquisizione delle competenze relative all’Educazione civica infatti investe globalmente il percorso scolastico in quanto la vita stessa nell’ambiente della scuola rappresenta, ai sensi della normativa vigente, “un campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza” (Art. 7 comma 1 dello Schema di Regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”).

È, perciò, obiettivo precipuo del Liceo promuovere un clima di confronto e dialogo, di partecipazione responsabile e di apertura critica, libera da pregiudizi, in armonia con lo sviluppo integrale della persona e nella prospettiva sia degli studi universitari, sia di una più generale educazione permanente.

Alla luce di quanto premesso, l’Istituto si propone di attuare il diritto allo studio con azioni volte a:

- promuovere lo sviluppo personale e culturale dello studente come individuo e come cittadino italiano inserito in un più ampio contesto europeo e mondiale, in relazione ai propri bisogni educativi;
- favorire nello studente una maturazione socio – affettiva con attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita che contribuiscano alla definizione di un personale progetto di vita;
- motivare all’apprendimento grazie ad un’articolata offerta formativa in ambito curricolare ed extracurricolare;
- limitare l’insuccesso scolastico con interventi di recupero e di sostegno;
- potenziare le eccellenze con progetti di approfondimento;
- stimolare il coinvolgimento delle famiglie.

Le scelte di fondo del Liceo e l’orientamento generale degli interventi didattici seguono perciò alcune linee prioritarie:

- formazione culturale:
  - ◆ valorizzazione della formazione scientifica
  - ◆ valorizzazione della formazione umanistico-linguistica
- educazione alla cittadinanza
- inclusione e sostegno nella vita scolastica
  - ◆ studenti BES
  - ◆ recupero
  - ◆ educazione alla salute
- orientamento
- didattica per le competenze: programmazione, valutazione, certificazione

## 5. IL QUADRO ORARIO

MATERIA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC/Materia Alternativa	1	1	1	1	1
<b>TOT. ORE SETTIMANALI</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

La materia alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica scelta del Collegio Docenti verte sugli elementi essenziali della storia della musica.

## LA STORIA DELLA CLASSE

### 6. L' ELENCO DEI CANDIDATI

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	
<b>11</b>	
<b>12</b>	
<b>13</b>	
<b>14</b>	
<b>15</b>	
<b>16</b>	
<b>17</b>	
<b>18</b>	
<b>19</b>	
<b>20</b>	
<b>21</b>	

## **7. IL PROFILO DELLA CLASSE**

La classe quinta B è costituita da 21 studenti, 11 femmine e 10 maschi, formata da parte del nucleo originario, cui si è aggiunto un elemento in terza, mentre due elementi non sono stati ammessi alla classe quinta. Il percorso della classe è stato irregolare, non agevolato dalla mancata continuità didattica in parecchie discipline (Italiano, Latino, Inglese, Matematica e Fisica, Religione). Solo per Scienze e Disegno e Storia dell'arte c'è stata continuità. Per quanto riguarda Educazione fisica, il prof. Giacomo Martone, docente titolare, è stato sostituito per l'anno scolastico in corso dal prof. Valerio Palermo. Per il quadro dettagliato si rimanda alla tabella allegata.

La classe nel suo insieme ha solo in parte completato il suo percorso formativo per il raggiungimento degli obiettivi educativi generali indicati, che non risultano patrimonio di tutti. E' composta da pochi elementi brillanti o discreti e da un tessuto intermedio mediocre; pochi elementi non hanno raggiunto completamente gli obiettivi formativi previsti per l'anno in corso. In particolare, una parte della classe presenta ancora delle fragilità in alcune discipline a causa di lacune pregresse o impegno insufficiente e sporadico, unito a frequenza irregolare e a una fruizione poco efficace della DAD nei due anni precedenti; un'altra parte della classe ha raggiunto risultati complessivamente sufficienti, puntando su un lavoro scolastico finalizzato alle verifiche piuttosto che alla continuità del processo formativo, acquisendo conoscenze e competenze basilari, generalmente superficiali e non molto solide; un esiguo gruppo di studenti ha partecipato con assiduità e impegno costante alle lezioni, facendo registrare, grazie anche alla partecipazione attiva al dialogo educativo, risultati buoni e, in alcuni casi ottimi; infine, un altro gruppo di studenti ha lavorato in modo meno regolare e intenso, ma comunque tale da permettere l'acquisizione di un discreto livello di conoscenze e competenze. Per quanto riguarda gli obiettivi didattici e cognitivi, gli studenti hanno raggiunto in maniera diversificata le conoscenze (contenuti, concetti, applicazione di regole, analisi di situazioni), alcuni sono in grado di applicare tali conoscenze in situazioni nuove (competenze), e nel complesso gli studenti hanno capacità operative, elaborative, logiche e critiche commisurate ai livelli formativi raggiunti. La partecipazione delle famiglie non è stata regolare per tutti, in alcuni casi, assente.

## **8. IL CREDITO SCOLASTICO**

Il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del credito scolastico fa riferimento:

a) alla tabella A (di cui all'art. 15, c.2) del D. LGS. 62/2017 relativa all'attribuzione dei crediti e alla circolare MIUR n. 3050 del 4 ottobre 2018 (pag. 3: attribuzione del credito scolastico) all'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

Criteria attribuzione crediti

- a) se la media dello studente è inferiore alla metà della banda di oscillazione si assegna il punteggio minimo; in presenza di crediti scolastici e/o formativi valutati positivamente dal Consiglio di classe, viene attribuito il punteggio massimo della banda;
- b) se la media dello studente è uguale o superiore alla metà della banda di oscillazione si assegna il punteggio massimo, anche in assenza di crediti scolastici e/o formativi valutati positivamente dal Consiglio di classe;
- c) per la media 8-9 e 9-10 si assegna automaticamente il punteggio massimo della fascia, anche senza la presenza di attestati di attività extracurricolari;

Il credito formativo complessivo assegnato sarà opportunamente convertito nello scrutinio finale secondo la tabella allegata all'OM n. 65 del 14 marzo 2022.

Sulla valutazione del credito incidono anche l'impegno e la partecipazione all'IRC, la frequenza e l'impegno nello studio della Materia alternativa (Elementi di storia della musica), lo studio autonomo e il voto di comportamento secondo quanto stabilito dalla vigente normativa sugli Esami di Stato (tutti questi sono elementi da considerare per l'attribuzione del livello più alto della banda di oscillazione).

## 9. IL CONSIGLIO DI CLASSE

I Docenti		La continuità nel triennio		
Docenti	Disciplina	3°	4°	5°
Materazzo Adele	Italiano		x	x
Materazzo Adele	Latino		x	x
Nardoni Carla	Inglese		x	x
Cappello Anna	Storia			x
Cappello Anna	Filosofia			x
Menici Lorenzo	Matematica		x	x
Menici Lorenzo	Fisica		x	x
Carleo Maria	Scienze	x	x	x
Maldini Vanina	Disegno e Storia dell'Arte	x	x	x
Palermo Valerio	Educazione Fisica			x
Matteo de Girolamo	IRC			x
	Materia Alternativa (Elementi di storia della musica)			

**Coordinatore/Coordinatrice di Classe:**

Prof.ssa Adele Materazzo



## Membri della Commissione Esaminatrice

Docente	Disciplina
Materazzo Adele	<i>Italiano e Latino</i>
Menici Lorenzo	<i>Matematica e Fisica</i>
Nardoni Carla	<i>Inglese</i>
Cappello Anna	<i>Storia e Filosofia</i>
Carleo Maria	<i>Scienze</i>
Maldini Vanina	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>

## ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI

Le attività della didattica ordinaria sono regolate dalla **progettualità dei Dipartimenti** disciplinari che viene poi attuata nei vari Consigli di Classe e ispira la progettazione individuale di ogni insegnante.

Fatta salva la libertà di insegnamento di ciascun docente, gli elementi più significativi delle **linee di convergenza metodologica** sono i seguenti:

- studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- approccio problematico ai contenuti culturali
- pratica dell'argomentazione e del confronto
- centralità del testo come mezzo per costruire un discorso argomentato e fondato
- cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente ed efficace
- attività di laboratorio
- integrazione del percorso di studio con eventuali lezioni "esterne" e visite guidate
- uso di strumenti multimediali a supporto dello studio e della didattica

In quest'ottica, ed in vista dell'esame finale, il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nelle tabelle seguenti:

### 10. TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI

In vista dell'esame finale, nell'ultima parte dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha individuato, in base ai programmi, le seguenti tematiche comuni a diverse discipline:

Tematica	Discipline coinvolte
L'immagine della donna	Italiano, Inglese, Disegno e Storia dell'arte, Scienze.
Finito e infinito	Filosofia. Italiano, Inglese, Disegno e Storia dell'arte, Matematica, Fisica.
Tempo e memoria	Filosofia, Storia, Italiano, Latino, Inglese, Disegno e storia dell'arte, Matematica, Fisica.
Intellettuali e potere	Filosofia, Storia, Italiano, latino, Disegno e Storia dell'arte
L'uomo e il progresso	Filosofia, Storia, Italiano, Inglese, Disegno e storia dell'arte, Scienze.
Il doppio	Italiano, latino, Inglese, Disegno e Storia dell'arte.
Forme dello sfruttamento	Inglese, Disegno e Storia dell'arte.
L'uomo e la natura	Italiano, Inglese, Disegno e Storia dell'arte, Scienze.

## 11. ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

In base alla legge n.92 del 20 agosto 2019, la nota M.I. del 23 giugno 2020, l'Agenda 2030 del 25 settembre 2025, è stato introdotto l'obbligo dello studio dell'educazione civica per contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

Il Collegio dei docenti ha approvato un Curricolo di Educazione civica che preveda il coinvolgimento di tutte le discipline ovvero del maggior numero possibile, a trattare moduli interdisciplinari e trasversali, gestiti dal coordinatore di Educazione civica per un minimo di 33 ore annue.

Il Curricolo d'Istituto per l'Educazione Civica è articolato in nuclei concettuali: Costituzione e cittadinanza, Sostenibilità, Cittadinanza digitale.

<b>Tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
Costituzione e cittadinanza – La Costituzione italiana	Storia/Diritto/Scienze motorie/Disegno e Storia dell'arte
Costituzione e cittadinanza – Principali aspetti e principi delle istituzioni europee	Filosofia/Storia/IRC
Costituzione e cittadinanza – Principali aspetti e principi delle istituzioni sovranazionali: ONU, Agenda 2030, obiettivo 4 (istruzione di qualità), obiettivo 5 (la parità di genere), obiettivo 16 (pace, giustizia e istituzioni solide).	Latino/Italiano/Inglese/Scienze/Matematica/Fisica/Storia

Coordinatore di Educazione Civica prof.ssa Anna Cappello

## 12. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto propone da molti anni un'ampia gamma di attività integrative, volte sia all'arricchimento delle esperienze culturali e formative sia all'orientamento e alla motivazione: tali attività, sostenute dall'impegno progettuale dei docenti, accompagnano l'attuazione dell'autonomia scolastica che prevede espressamente la possibilità di un ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio.

Attualmente la didattica curricolare risulta arricchita da una offerta integrativa che costituisce una vera e propria espansione facoltativa del curriculum.

I ragazzi della classe, o gruppi di ragazzi, hanno partecipato ai seguenti progetti e attività.

Attività/Progetto	Titolo Progetto e brevissima descrizione (se progetto interno ricavare da scheda progetto sul sito della scuola)
Progetti PTOF (titolo del progetto svolto)	<p>- <b>Progetto Xanadu</b> (Questo progetto, proposto dal Bibliopoint Nomentano e realizzato in collaborazione con Hamelin Associazione culturale, è volto a promuovere la lettura fra i giovani adulti della scuola e si pone come obiettivo la creazione di una comunità di lettori forti e consapevoli. (quarto anno).</p> <p>- <b>Preparazione ai test di biologia e chimica per l'ammissione a medicina e professioni sanitarie</b> (Questo corso si ripromette di fornire allo studente gli strumenti necessari per prepararsi ad affrontare le domande della prova di ammissione di chimica e biologia per i corsi di laurea e laurea magistrale di Medicina e Chirurgia, Odontoiatria e Protesi Dentaria e Professioni sanitarie.) (quinto anno)</p> <p>- <b>Olimpiadi del patrimonio</b> (Questo corso si propone lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; l'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini) (quinto anno)</p> <p>- <b>Progetto "Lezioni di Storia Contemporanea"</b> (Il progetto prevede lo svolgimento di un ciclo di sei lezioni pomeridiane su argomenti di storia contemporanea (metà XX secolo – inizi XXI secolo). Si prevede che alcune di queste lezioni (orientativamente tre su sei) siano svolte da piccoli gruppi di studenti delle classi quinte su temi concordati con i docenti. ) (quinto anno) (quarto anno)</p>
Visite culturali	Cinema: visione del film " <b>Jojo Rabbit</b> " (terzo anno), <b>Globe theatre</b> : "Giulio Cesare", "La tempesta"(terzo anno); visita alla <b>Caritas</b> (terzo anno).
Partecipazione a conferenze, Incontri con esperti o autori	<b>Giorno della memoria</b> : Conferenza di Sami Modiano (terzo anno) Ciclo di <b>conferenze sulla violenza di genere</b> a cura del Telefono rosa (quarto anno) Ciclo di conferenze di <b>Pedagogia urbana sui quartieri di Roma</b> a cura delle ACLI e dell'associazione "Ottavo colle" (quinto anno)
Attività di Orientamento	<b>Salone dello Studente</b> (incontri online) (quarto anno) Preparazione ai <b>test di biologia e chimica</b> per l'ammissione a medicina e professioni sanitarie (gruppo di studenti) (quarto anno)

### 13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le studentesse e gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, hanno svolto i seguenti percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

Titolo del Progetto	Partner Esterno	Numero Studenti Coinvolti
Sicurezza	Piattaforma Euservice	21
Teatro in inglese	Brancaccio	3
Educazione al soccorso	Società nazionale di salvamento	19
Festival delle scienze	Università di Roma 'Sapienza' e National Geographic- Auditorium Parco della Musica	17
Progetto studente atleta	Circolo canottieri Aniene sezione nuoto	1
Arbitri di classe	Federazione italiana tennis	1
Il cammino verso la Medicina, orientamento in rete	Università "Sapienza"	4
Psicologia Working of the mind	Università "Sapienza"	1
L'economia digitale, nuove tecnologie e nuovi modelli di business	Università "Sapienza"	1
Violenza di genere	Telefono rosa	13
L'operatività di una filiale della Banca d'Italia	Banca d'Italia	17
Creo il mio curriculum e Il mio primo lavoro	Cervellotik education	3

### MODULO DNL

Secondo la modalità CLIL è stato svolto il seguente modulo DNL:

Argomento trattato e disciplina	Metodologia	Competenze raggiunte	Tipologia di verifica
Special Relativity	CInteractive lessons, videos	Skills: a) improve the scientific vocabulary b) deepen the concepts of Special Relativity c) understand the prominent aspects of different paradoxes in Special Relativity d) improve the ability of understanding a scientific video/documentary	Written test with problems

*Il Consiglio della Classe Quinta sez. B*

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
<b>Materazzo Adele</b>	Italiano e Latino	
<b>Nardoni Carla</b>	Inglese	
<b>Cappello Anna</b>	Storia e Filosofia	
<b>Menici Lorenzo</b>	Matematica e Fisica	
<b>Carleo Maria</b>	Scienze	
<b>Maldini Vanina</b>	Disegno e Storia dell'Arte	
<b>Palermo Valerio</b>	Educazione Fisica	
<b>Matteo de Girolamo</b>	IRC	
	Materia Alternativa (Elementi di storia della musica)	

**Roma, 15/05/2022**

**II COORDINATORE**  
prof. / prof.ssa Adele Materazzo

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**  
prof.ssa Giulia ORSINI

# ALLEGATI

**A. Programmi svolti con breve relazione sulle scelte didattico-metodologiche per ciascuna disciplina**