



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
**LICEO SCIENTIFICO "NOMENTANO"**

*Sede Centrale:* Via della Bufalotta n°229 – 00139 - ROMA - ☎ 06/121122012 - ☎ 06/87137660  
*Succursale:* Via Casal Boccone n° 60 – 00137 - ROMA - ☎ 06/121125235 - ☎ 06/67663857  
☐ [rmpls44000b@istruzione.it](mailto:rmpls44000b@istruzione.it) ☐ [www.liceonomentano.edu.it](http://www.liceonomentano.edu.it)  
*C.F. 80412380588 - Codice Mecc. RMPS44000B - Ambito RM9*

## **Esame di Stato Anno Scolastico 2021-2022**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

### **QUINTA SEZ. C**

#### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

**Ai sensi dell'art.17, comma 1, del decreto legislativo n. 62 del 2017** “Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.”

**Vista l'O.M. N° 65 del 14/03/2022, e relativi allegati;**

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

<b>INDICE</b>			
<b>Sezioni</b>	<b>Voci</b>		<b>Pagina</b>
<b>Riferimenti normativi</b>		Normativa di Riferimento	<b>1</b>
<b>Le caratteristiche dell'indirizzo e del Liceo Scientifico Nomentano</b>	<b>1</b>	Il profilo culturale, educativo e professionale dello studente liceale	<b>3</b>
	<b>2</b>	Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico	<b>3</b>
	<b>3</b>	Le caratteristiche del Liceo Scientifico Nomentano	<b>4</b>
	<b>4</b>	Finalità ed obiettivi specifici dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico Nomentano	<b>4</b>
	<b>5</b>	Il Quadro orario	<b>5</b>
<b>La storia della classe</b>	<b>6</b>	L'elenco dei Candidati	<b>6</b>
	<b>7</b>	Il Profilo della Classe	<b>7</b>
	<b>8</b>	Il Credito Scolastico	<b>7</b>
	<b>9</b>	Il Consiglio di Classe	<b>8</b>
<b>Esperienze e Temi sviluppati</b>	<b>10</b>	Tematiche multidisciplinari	<b>9</b>
	<b>11</b>	Argomenti di Educazione civica	<b>10</b>
	<b>12</b>	Ampliamento dell'offerta formativa	<b>11/12</b>
	<b>13</b>	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	<b>12</b>
	<b>14</b>	Modulo DNL	<b>13</b>
<b>Allegati</b>	<b>A</b>	Programmi svolti con breve relazione sulle scelte didattico-metodologiche per ciascuna disciplina	

#### **A disposizione della Commissione fuori fascicolo**

- a) PTOF 2019/22;
- b) Programmazione dipartimenti didattici con approcci metodologici dettagliati e relative rubriche di valutazione per singola disciplina;
- c) Simulazioni delle prove scritte;
- d) Verbali Consigli di Classe e Scrutini del triennio.

# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO E DEL LICEO NOMETANO

## 1. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## 2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **3. LE CARATTERISTICHE DEL LICEO SCIENTIFICO NONENTANO**

Il Liceo Scientifico Statale “Nomentano” è uno dei più importanti Istituti superiori di secondo grado del III Municipio, tra i primi tre di Roma per popolazione scolastica. Nasce nel 1977 nella zona Nord Est di Roma, entro un’area territoriale sottoposta, negli ultimi anni, ad una costante crescita urbanistica e demografica. In questo contesto il Liceo rappresenta un importante punto di riferimento e la sua offerta culturale ha assunto, negli ultimi anni, un ruolo sempre più significativo. Il “Nomentano” è un Liceo Scientifico con circa 1700 alunni iscritti nel corrente anno scolastico 2021-22, distribuiti su 69 classi, in 18 corsi, tra sede centrale (via della Bufalotta 229) e sede succursale (via Casal Boccone 60) e quattro aule distaccate presso un altro istituto del quartiere. Entrambe le sedi dispongono di ampi spazi e sono dotate di aule per la didattica ordinaria, laboratori (fisica, chimica, informatica, multimediale), palestre, campi di calcetto, aule da disegno, aule audiovisivi, aula magna e biblioteca. La Biblioteca del Liceo Scientifico Nomentano, intitolata a Ferdinando Agnini, fa parte del Servizio Bibliotecario Nazionale nel Polo Regione Lazio dell’Università “SAPIENZA” di Roma ed è un Bibliopoint, aperto anche agli utenti esterni ed al territorio per i servizi di prestito e consultazione.

### **4. FINALITÀ ED OBIETTIVI SPECIFICI DELL’OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO SCIENTIFICO NONENTANO**

Nella convinzione che tutti gli obiettivi formativi (il “sapere”, il “saper fare”, il “saper essere”) trovino una loro necessaria cornice entro il “saper convivere”, l’Istituto si propone, in primo luogo, di promuovere negli studenti e nelle altre componenti della scuola un atteggiamento di responsabile cooperazione e partecipazione ispirata ai principi della Costituzione Repubblicana. L’acquisizione delle competenze relative all’Educazione civica infatti investe globalmente il percorso scolastico in quanto la vita stessa nell’ambiente della scuola rappresenta, ai sensi della normativa vigente, “un campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza” (Art. 7 comma 1 dello Schema di Regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”).

È, perciò, obiettivo precipuo del Liceo promuovere un clima di confronto e dialogo, di partecipazione responsabile e di apertura critica, libera da pregiudizi, in armonia con lo sviluppo integrale della persona e nella prospettiva sia degli studi universitari, sia di una più generale educazione permanente.

Alla luce di quanto premesso, l’Istituto si propone di attuare il diritto allo studio con azioni volte a:

- promuovere lo sviluppo personale e culturale dello studente come individuo e come cittadino italiano inserito in un più ampio contesto europeo e mondiale, in relazione ai propri bisogni educativi;
- favorire nello studente una maturazione socio – affettiva con attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita che contribuiscano alla definizione di un personale progetto di vita;
- motivare all’apprendimento grazie ad un’ articolata offerta formativa in ambito curricolare ed extracurricolare;
- limitare l’insuccesso scolastico con interventi di recupero e di sostegno;
- potenziare le eccellenze con progetti di approfondimento;
- stimolare il coinvolgimento delle famiglie.

Le scelte di fondo del Liceo e l’orientamento generale degli interventi didattici seguono perciò alcune linee prioritarie:

- formazione culturale:
  - ◆ valorizzazione della formazione scientifica
  - ◆ valorizzazione della formazione umanistico-linguistica
- educazione alla cittadinanza
- inclusione e sostegno nella vita scolastica
  - ◆ studenti BES
  - ◆ recupero
  - ◆ educazione alla salute
- orientamento
- didattica per le competenze: programmazione, valutazione, certificazione

## 5. IL QUADRO ORARIO

MATERIA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC/Materia Alternativa	1	1	1	1	1
<b>TOT. ORE SETTIMANALI</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

La materia alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica scelta del Collegio Docenti verte sugli elementi essenziali della storia della musica.

## LA STORIA DELLA CLASSE

### 6. L' ELENCO DEI CANDIDATI

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

## **7. IL PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, costituita da 24 studenti, 12 femmine e 12 maschi, è formata da un nucleo originario che costituisce la quasi totalità degli studenti attuali, cui si sono aggiunti nell'a.sc. 2019-2020 due alunni, uno proveniente dalla sede succursale dello stesso Liceo Nomentano ed uno proveniente da altro istituto.

Il percorso scolastico della classe è stato complessivamente regolare per ciò che concerne la continuità didattica in quasi tutte le discipline, fatta eccezione per l'insegnamento delle discipline di storia e filosofia e per l'IRC, che, come si evince dalla tabella del Consiglio di classe, hanno visto l'avvicinarsi di più docenti nel triennio.

La classe è composta da alcuni elementi il cui profitto è decisamente brillante, da un tessuto intermedio soddisfacente e da un buon numero di alunni che ha raggiunto una preparazione nel complesso sufficiente, nonostante alcune difficoltà in particolare modo nelle materie scientifiche; pochi elementi non hanno raggiunto pienamente gli obiettivi previsti per l'anno in corso.

L'approccio alle discipline, inoltre, per certi ragazzi è stato caratterizzato da uno studio un po' mnemonico e poco analitico. Gli alunni, tuttavia, hanno via via mostrato maggiore spirito collaborativo e disponibilità all'apprendimento e all'approfondimento. Anche dal punto di vista disciplinare sono riusciti ad assumere atteggiamenti più adeguati ad un'ultima classe liceale.

Si fa presente inoltre che, tramite interventi coordinati, i rapporti con le famiglie sono stati regolari. La classe ha completato il proprio percorso formativo per il raggiungimento degli obiettivi educativi generali indicati, che risultano nel complesso patrimonio di tutti. Per quanto riguarda gli obiettivi didattici e cognitivi, gli studenti hanno raggiunto in modo soddisfacente conoscenze quali la comprensione di principi, concetti ed eventi, e sanno applicare tali conoscenze nei diversi ambiti disciplinari; hanno infine capacità elaborative, logiche e critiche. Naturalmente tali competenze sono state raggiunte in maniera differenziata, e da alcuni alunni in modo ottimale e completo, come si può evincere dal quadro delle valutazioni finali.

## **8. IL CREDITO SCOLASTICO**

Il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del credito scolastico fa riferimento:

a) alla tabella A (di cui all'art. 15, c.2) del D. LGS. 62/2017 relativa all'attribuzione dei crediti e alla circolare MIUR n. 3050 del 4 ottobre 2018 (pag. 3: attribuzione del credito scolastico) all'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

Criteria attribuzione crediti

- a) se la media dello studente è inferiore alla metà della banda di oscillazione si assegna il punteggio minimo; in presenza di crediti scolastici e/o formativi valutati positivamente dal Consiglio di classe, viene attribuito il punteggio massimo della banda;
- b) se la media dello studente è uguale o superiore alla metà della banda di oscillazione si assegna il punteggio massimo, anche in assenza di crediti scolastici e/o formativi valutati positivamente dal Consiglio di classe;
- c) per la media 8-9 e 9-10 si assegna automaticamente il punteggio massimo della fascia, anche senza la presenza di attestati di attività extracurricolari;

Il credito formativo complessivo assegnato sarà opportunamente convertito nello scrutinio finale secondo la tabella allegata all'OM n. 65 del 14 marzo 2022.

Sulla valutazione del credito incidono anche l'impegno e la partecipazione all'IRC, la frequenza e l'impegno

nello studio della Materia alternativa (Elementi di storia della musica), lo studio autonomo e il voto di comportamento secondo quanto stabilito dalla vigente normativa sugli Esami di Stato (tutti questi sono elementi da considerare per l'attribuzione del livello più alto della banda di oscillazione).

## 9. IL CONSIGLIO DI CLASSE

I Docenti		La continuità nel triennio		
Docenti	Disciplina	3°	4°	5°
Gabriele Myriam	Italiano	x	x	x
Gabriele Myriam	Latino		x	x
Maria Basile	Inglese		x	x
Anna Cappello	Storia			x
Anna Cappello	Filosofia			x
Giuseppe Fanelli	Matematica		x	x
Giuseppe Fanelli	Fisica	x	x	x
Pinelli Antonella	Scienze	x	x	x
Barbara Visca	Disegno e Storia dell'Arte	x	x	x
Tiziana Russo ( sostituita da Paolo Quinzi dal 3 dicembre 2021)	Educazione Fisica	x	x	x
Matteo de Girolamo	IRC			x
/	Materia Alternativa (Elementi di storia della musica)	/	/	/

**Il Coordinatore di Classe:**  
Myriam Gabriele



## Membri della Commissione Esaminatrice

Docente	Disciplina
Gabriele Myriam	<i>Italiano e Latino</i>
Maria Basile	<i>Inglese</i>
Giuseppe Fanelli	<i>Matematica e Fisica</i>
Anna Cappello	<i>Storia e Filosofia</i>
Pinelli Antonella	<i>Scienze</i>
Barbara Visca	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>

### ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI

Le attività della didattica ordinaria sono regolate dalla **progettualità dei Dipartimenti** disciplinari che viene poi attuata nei vari Consigli di Classe e ispira la progettazione individuale di ogni insegnante.

Fatta salva la libertà di insegnamento di ciascun docente, gli elementi più significativi delle **linee di convergenza metodologica** sono i seguenti:

- studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- approccio problematico ai contenuti culturali
- pratica dell'argomentazione e del confronto
- centralità del testo come mezzo per costruire un discorso argomentato e fondato
- cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente ed efficace
- attività di laboratorio
- integrazione del percorso di studio con eventuali lezioni "esterne" e visite guidate
- uso di strumenti multimediali a supporto dello studio e della didattica

In quest'ottica, ed in vista dell'esame finale, il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nelle tabelle seguenti:

#### 10. TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI

In vista dell'esame finale, nell'ultima parte dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha individuato, in base ai programmi, le seguenti tematiche comuni a diverse discipline:

Tematica	Discipline coinvolte
Finito e infinito	Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Matematica, Disegno e storia dell'arte, Fisica, Scienze
Il tempo e memoria	Italiano, Latino, Storia, Disegno e storia dell'arte, Fisica, Scienze, Inglese, Filosofia
L'intellettuale e il potere	Italiano, Latino, Filosofia, Storia, Inglese, Disegno e storia dell'arte
L'uomo e il progresso	Italiano, Filosofia, Storia, Fisica, Scienze, Disegno e storia dell'arte,

	Inglese
L'uomo e la natura	Italiano, Latino, Scienze, Disegno e storia dell'arte, Inglese, Fisica
Il doppio e la follia	Italiano, Latino, Filosofia, Storia, Scienze, Disegno e storia dell'arte, Inglese
Forme dello sfruttamento	Italiano, Latino, Scienze, Disegno e storia dell'arte, Inglese
L'immagine della donna	Italiano, Latino, Inglese, Disegno e storia dell'arte, Scienze

## 11. ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

In base alla legge n.92 del 20 agosto 2019, la nota M.I. del 23 giugno 2020, l'Agenda 2030 del 25 settembre 2025, è stato introdotto l'obbligo dello studio dell'educazione civica per contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

Il Collegio dei docenti ha approvato un Curricolo di Educazione civica che preveda il coinvolgimento di tutte le discipline ovvero del maggior numero possibile, a trattare moduli interdisciplinari e trasversali, gestiti dal coordinatore di Educazione civica per un minimo di 33 ore annue.

Il Curricolo d'Istituto per l'Educazione Civica è articolato in nuclei concettuali: Costituzione e cittadinanza, Sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Tematica	Discipline coinvolte
Costituzione e cittadinanza – La costituzione italiana	Storia
Costituzione e cittadinanza – Principali aspetti e principi delle istituzioni europee	Storia/Filosofia/IRC/Scienze motorie
Costituzione e cittadinanza – Principali aspetti e principi delle istituzioni sovranazionali: ONU, Unesco, Agenda 2030, obiettivo 5 (la parità di genere)	Storia/Filosofia/Italiano/Storia dell'arte
Sostenibilità - Educazione ambientale	Scienze/Inglese

Coordinatore di Educazione Civica Prof.ssa Anna Cappello

## 12. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto propone da molti anni un'ampia gamma di attività integrative, volte sia all'arricchimento delle esperienze culturali e formative sia all'orientamento e alla motivazione: tali attività, sostenute dall'impegno progettuale dei docenti, accompagnano l'attuazione dell'autonomia scolastica che prevede espressamente la possibilità di un ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio.

Attualmente la didattica curricolare risulta arricchita da una offerta integrativa che costituisce una vera e propria espansione facoltativa del curriculum.

I ragazzi della classe, o gruppi di ragazzi, hanno partecipato ai seguenti progetti e attività.

Attività/Progetto	Titolo Progetto e brevissima descrizione
Progetti PTOF	<i>Premio Strega Giovani</i> , edizione 2020 (Fondazione Bellonci) - (3° anno)
	<i>Aperta-Mente</i> (corso di filosofia) - (4° anno)
	<i>Classi aperte</i> (Storia) - (5° anno)
	<i>Preparazione ai test di biologia e chimica per l'ammissione a medicina e professioni sanitarie</i> - (5° anno)
	Peer Education (Peer to peer - progetto di tutoraggio) - (5° anno)
	<i>Laboratorio di scrittura poetica</i> - (5° anno)
	<i>Lezioni di storia contemporanea</i> - (5° anno)
	<i>Le donne: un filo che unisce mondi e culture diverse</i> (Telefono Rosa, Riflessione sulla violenza di genere con uno sguardo alla realtà anche internazionale) - (5° anno)
	<i>Olimpiadi di matematica</i>
Viaggio di Istruzione	=====
Visite culturali	Visione spettacolo <i>Giulio Cesare</i> al Globe Theatre - (3° anno)
	Cinema Augustus <i>Welcome to Rome</i> (Roma antica proiettata in 3D) - (3° anno)
	Visione del Film <i>Jojo Rabbit</i> al cinema Lux - (3° anno)
	<i>Mausoleo delle Fosse Ardeatine</i> - (16/03/2022)
	Chiostro del Bramante: mostra <i>Esplora crazy</i> (13/04/2022)
	Visione del Film <i>Coda</i> al cinema Lux - (30/04/2022)
Partecipazione a conferenze, incontri con esperti o autori	Incontro con la scrittrice Federica Tuzi, <i>Più veloce dell'ombra</i> - (3° anno)
	Incontro con Sami Modiano - (3° anno)
	Educazione alla salute: incontro on line <i>La violenza sulle donne in ambito domestico</i> (Telefono Rosa) - (4° anno)
	Orienta-Online: <i>L'importanza che hanno rivestito i social durante la pandemia</i> (Università eCampus, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio) - (4° anno)
	Incontro con Dacia Maraini <i>La scuola ci salverà</i> e M. Pia Veladiano <i>Oggi c'è scuola</i> (8/11/2021)
	Webinar: <i>Alimentarsi di cibo, nutrirsi di emozioni: disturbi alimentari in adolescenza</i> (Asl Roma 1) - (5° anno)
	Scienza a Scuola - Ricerca e sviluppo sostenibile .Incontro con l'immunologo Alberto Mantovani: <i>Sistema immunitario e terapie, dal cancro al covid 19</i> - (5° anno)

Corsi di lingua con certificazioni	Corsi di certificazioni Cambridge CAE (C1) e Livello B1 e B2 ( PET, FCE)
Competizioni, Tornei	=====
Competizioni Sportive	=====
Attività di Orientamento	Orientamento in entrata (partecipazione a Open Day d'Istituto) Corso invernale <i>OIR</i> (Orientamento in rete) Orientamento <i>NABA</i> (Nuova Accademia di Belle Arti) Salone dello studente (Stand Umbria-Lazio-Sardegna)
Attività di Potenziamento	=====

### 13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le studentesse e gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, hanno svolto i seguenti percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

Titolo del Progetto	Partner Esterno	Numero Studenti Coinvolti
Corso sulla sicurezza	Miur	Tutti
Corso di formazione generale per lavoratori	Euservice	Tutti
Orienta il tuo futuro	Univerità La Sapienza di Roma	6
Comunicare la Banca d'Italia sui social media	Banca d'Italia	10
Progetto Fondazione museo della Shoah	Fondazione museo della Shoah	23
Come si evolvono le popolazioni nel mondo?	Università Roma tre	4
In-formazione filosofica	Univerità La Sapienza di Roma	3
Le donne: un filo che unisce mondi e culture diverse	Telefono Rosa	9
Laboratorio di pedagogia della città "Isola che c'è"	ACLI	Tutti
Peer Education	ACLI	5
Bib up	Biblioteca in collaborazione con La Sapienza	7
Introduzione all'ingegneria aeronautica	Università Roma tre	2

**MODULO DNL**

Secondo la modalità CLIL è stato svolto il seguente modulo DNL (6 ore):

<b>Argomento trattato e disciplina</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Competenze raggiunte</b>	<b>Tipologia di verifica</b>
Grafico di una funzione Matematica	Lezioni frontali interattive e lavori di gruppo	Saper tracciare il grafico di una funzione	scritta

*Il Consiglio della Classe Quinta sez.C*

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
<b>Gabriele Myriam</b>	Italiano e Latino	
<b>Maria Basile</b>	Inglese	
<b>Anna Cappello</b>	Storia e Filosofia	
<b>Giuseppe Fanelli</b>	Matematica e Fisica	
<b>Pinelli Antonella</b>	Scienze	
<b>Barbara Visca</b>	Disegno e Storia dell'Arte	
<b>Paolo Quinzi</b>	Educazione Fisica	
<b>Matteo de Girolamo</b>	IRC	
/	Materia Alternativa (Elementi di storia della musica)	/

**Roma, 14/05/2022**

**II COORDINATORE**  
prof.ssa Myriam Gabriele

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**  
prof.ssa Giulia ORSINI

# ALLEGATI

**A. Programmi svolti con breve relazione sulle scelte didattico-metodologiche per ciascuna disciplina**