



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**LICEO SCIENTIFICO "NOMENTANO"**

*Sede Centrale:* Via della Bufalotta n°229 – 00139 - ROMA - 06/121122012 - 06/87137660

*Succursale:* Via Casal Boccone n° 60 – 00137 - ROMA - 06/121125235 - 06/67663857

[rm44000b@istruzione.it](mailto:rm44000b@istruzione.it) [www.liceonomentano.edu.it](http://www.liceonomentano.edu.it)

*C.F. 80412380588 - Codice Mecc. RMPS44000B - Ambito RM9*

## **Esame di Stato Anno Scolastico 2021-2022**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE QUINTA SEZ. G**

#### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

**Ai sensi dell'art.17, comma 1, del decreto legislativo n. 62 del 2017** “Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.”

**Vista l'O.M. N° 65 del 14/03/2022, e relativi allegati;**

Articolo 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica riferito agli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

<b>INDICE</b>			
<b>Sezioni</b>	<b>Voci</b>		<b>Pagina</b>
<b>Riferimenti normativi</b>		Normativa di Riferimento	<b>1</b>
<b>Le caratteristiche dell'indirizzo e del Liceo Scientifico Nomentano</b>	<b>1</b>	Il profilo culturale, educativo e professionale dello studente liceale	<b>3</b>
	<b>2</b>	Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico	<b>3</b>
	<b>3</b>	Le caratteristiche del Liceo Scientifico Nomentano	<b>4</b>
	<b>4</b>	Finalità ed obiettivi specifici dell'Offerta Formativa del Liceo Scientifico Nomentano	<b>4</b>
	<b>5</b>	Il 'Liceo Matematico'	<b>5</b>
	<b>6</b>	Il Quadro orario	<b>6</b>
<b>La storia della classe</b>	<b>7</b>	L'elenco dei Candidati	<b>7</b>
	<b>8</b>	Il Profilo della Classe	<b>8</b>
	<b>9</b>	Il Credito Scolastico	<b>8</b>
	<b>10</b>	Il Consiglio di Classe	<b>9</b>
<b>Esperienze e Temi sviluppati</b>	<b>11</b>	Tematiche multidisciplinari	<b>10</b>
	<b>12</b>	Argomenti di Educazione civica	<b>11</b>
	<b>13</b>	Ampliamento dell'offerta formativa	<b>12</b>
	<b>14</b>	Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	<b>13</b>
	<b>15</b>	Modulo DNL	<b>14</b>
<b>Allegati</b>	<b>A</b>	Programmi svolti con breve relazione sulle scelte didattico-metodologiche per ciascuna disciplina	

#### **A disposizione della Commissione fuori fascicolo**

- a) PTOF 2019/22;
- b) Programmazione dipartimenti didattici con approcci metodologici dettagliati e relative rubriche di valutazione per singola disciplina;
- c) Simulazioni delle prove scritte;
- d) Verbali Consigli di Classe e Scrutini del triennio.

# LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO E DEL LICEO NOMENTANO

## 1. IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali” (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

## 1. RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL LICEO SCIENTIFICO

**“Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.** Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **3. LE CARATTERISTICHE DEL LICEO SCIENTIFICO NOMENTANO**

Il Liceo Scientifico Statale “Nomentano” è uno dei più importanti Istituti superiori di secondo grado del III Municipio, tra i primi tre di Roma per popolazione scolastica. Nasce nel 1977 nella zona Nord Est di Roma, entro un’area territoriale sottoposta, negli ultimi anni, ad una costante crescita urbanistica e demografica. In questo contesto il Liceo rappresenta un importante punto di riferimento e la sua offerta culturale ha assunto, negli ultimi anni, un ruolo sempre più significativo. Il “Nomentano” è un Liceo Scientifico con circa 1700 alunni iscritti nel corrente anno scolastico 2021-22, distribuiti su 69 classi, in 18 corsi, tra sede centrale (via della Bufalotta 229) e sede succursale (via Casal Boccone 60) e quattro aule distaccate presso un altro istituto del quartiere. Entrambe le sedi dispongono di ampi spazi e sono dotate di aule per la didattica ordinaria, laboratori (fisica, chimica, informatica, multimediale), palestre, campi di calcetto, aule da disegno, aule audiovisivi, aula magna e biblioteca. La Biblioteca del Liceo Scientifico Nomentano, intitolata a Ferdinando Agnini, fa parte del Servizio Bibliotecario Nazionale nel Polo Regione Lazio dell’Università “SAPIENZA” di Roma ed è un Bibliopoint, aperto anche agli utenti esterni ed al territorio per i servizi di prestito e consultazione.

### **4. FINALITÀ ED OBIETTIVI SPECIFICI DELL’OFFERTA FORMATIVA DEL LICEO SCIENTIFICO NOMENTANO**

Nella convinzione che tutti gli obiettivi formativi (il “sapere”, il “saper fare”, il “saper essere”) trovino una loro necessaria cornice entro il “saper convivere”, l’Istituto si propone, in primo luogo, di promuovere negli studenti e nelle altre componenti della scuola un atteggiamento di responsabile cooperazione e partecipazione ispirata ai principi della Costituzione Repubblicana. L’acquisizione delle competenze relative all’Educazione civica infatti investe globalmente il percorso scolastico in quanto la vita stessa nell’ambiente della scuola rappresenta, ai sensi della normativa vigente, “un campo privilegiato per esercitare diritti e doveri di cittadinanza” (Art. 7 comma 1 dello Schema di Regolamento concernente “Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni”).

È, perciò, obiettivo precipuo del Liceo promuovere un clima di confronto e dialogo, di partecipazione responsabile e di apertura critica, libera da pregiudizi, in armonia con lo sviluppo integrale della persona e nella prospettiva sia degli studi universitari, sia di una più generale educazione permanente.

Alla luce di quanto premesso, l’Istituto si propone di attuare il diritto allo studio con azioni volte a:

- promuovere lo sviluppo personale e culturale dello studente come individuo e come cittadino italiano inserito in un più ampio contesto europeo e mondiale, in relazione ai propri bisogni educativi;
- favorire nello studente una maturazione socio – affettiva con attività di orientamento in entrata, in itinere ed in uscita che contribuiscano alla definizione di un personale progetto di vita;
- motivare all’apprendimento grazie ad un’articolata offerta formativa in ambito curricolare ed extracurricolare;
- limitare l’insuccesso scolastico con interventi di recupero e di sostegno;
- potenziare le eccellenze con progetti di approfondimento;
- stimolare il coinvolgimento delle famiglie.

Le scelte di fondo del Liceo e l’orientamento generale degli interventi didattici seguono perciò alcune linee prioritarie:

- formazione culturale:
  - ◆ valorizzazione della formazione scientifica
  - ◆ valorizzazione della formazione umanistico-linguistica
- educazione alla cittadinanza
- inclusione e sostegno nella vita scolastica
  - ◆ studenti BES
  - ◆ recupero
  - ◆ educazione alla salute
- orientamento
- didattica per le competenze: programmazione, valutazione, certificazione

## 5. IL LICEO MATEMATICO

Il progetto Liceo Matematico è una sperimentazione didattica di potenziamento della matematica e di valorizzazione dell'unitarietà del sapere attraverso l'interdisciplinarietà.

Nel Liceo Matematico sono previste ore aggiuntive rispetto a quelle curricolari (2 in più a settimana nei due primi anni e una in più negli ultimi tre che assolvono il monte ore previsto per i PCTO ex ASL) nelle quali sono approfonditi contenuti interdisciplinari attraverso attività di ricerca a carattere laboratoriale.

Il nostro Liceo attua la sperimentazione attraverso sezioni dedicate in ciascuna delle due sedi.

L'Università 'La Sapienza', attraverso una convenzione, collabora con i docenti del nostro liceo coinvolti nell'attività di ricerca e di formazione.

L'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio riconosce il rilievo scientifico e pedagogico dell'iniziativa e da parte sua si impegna a favorire, nei limiti delle dotazioni organiche, l'attribuzione alle scuole coinvolte di ore di potenziamento finalizzate al progetto Liceo Matematico, al fine di assicurare la riuscita dello stesso. [Protocollo d'intesa 15/04/2019]

### **Principi Comuni**

[fonte [www.liceomatematico.it](http://www.liceomatematico.it)]

Il progetto del Liceo Matematico risponde a un'esigenza importante in una società moderna, e cioè progettare una scuola secondaria di secondo grado per una formazione scientifica qualificata. Il progetto si sta diffondendo in tutt'Italia (nel 2017-18 sono circa 100 le scuole con una sezione di "liceo matematico") e riscuote grande interesse da parte di docenti, studenti e famiglie; siamo convinti che il progetto possa diffondersi molto di più. Sottolineiamo che l'iniziativa si sta sviluppando con un forte coinvolgimento delle Università: la sperimentazione didattica è stata progettata con una sistematica collaborazione di docenti della Scuola e dell'Università, provenienti da diversi Atenei e da diversi Dipartimenti.

L'idea generale della nuova struttura è di dare più spazio alla matematica e alle scienze, non per introdurre un numero maggiore di nozioni, ma per riflettere su fondamenti e idee, allargare gli orizzonti culturali, approfondire, capire meglio, e in modo particolare sottolineare collegamenti con altre discipline, anche umanistiche. Si evidenzia dunque un approccio fortemente interdisciplinare dell'iniziativa. In quest'ordine di idee il progetto non è riservato ai soli Licei scientifici, ma a tutti i Licei che intendano proporre ai loro studenti una sfida culturale diversificata e ampliata; le attività saranno poi adeguate ai vari indirizzi.

### **Principi Comuni**

Il Liceo Matematico non prevede l'adesione a uno schema rigido di attività, ma vi è comunque la condivisione di alcuni principi che vengono declinati in maniera flessibile nelle diverse realtà locali.

I Licei Matematici condividono alcuni principi fondamentali ma sono flessibili nell'organizzazione e nella scelta dei contenuti. Le diverse esperienze costruiscono un prezioso patrimonio comune che si confronta in occasione del previsto Seminario Nazionale, che ogni anno ha dato e darà spazio

## 6. IL QUADRO ORARIO

MATERIA	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5 + 1	5 + 1	4*	4*	4*
Fisica	2 + 1	2 + 1	3*	3*	3*
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2	2	2
IRC/Materia Alternativa	1	1	1	1	1
<b>TOT. ORE SETTIMANALI</b>	<b>27 + 2</b>	<b>27 + 2</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

La materia alternativa all'Insegnamento della Religione Cattolica scelta del Collegio Docenti verte sugli elementi essenziali della storia della musica.

\* *Nel triennio vengono svolte n° 40 ore di PCTO in collaborazione con l'Università La Sapienza di Roma, dipartimento di Matematica. Per chi frequenterà Matematica all'Università, il PCTO svolto darà diritto al riconoscimento di n° 3 CFU.*

**\* LA STORIA DELLA CLASSE**

**7. L' ELENCO DEI CANDIDATI**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	
<b>7</b>	
<b>8</b>	
<b>9</b>	
<b>10</b>	
<b>11</b>	
<b>12</b>	
<b>13</b>	
<b>14</b>	
<b>15</b>	
<b>16</b>	
<b>17</b>	
<b>18</b>	
<b>19</b>	
<b>20</b>	
<b>21</b>	
<b>22</b>	
<b>23</b>	

## **8. IL PROFILO DELLA CLASSE**

La classe quinta G, costituita da 23 studenti, 17 maschi e 6 femmine, è formata da un nucleo originario di circa due terzi degli studenti attuali, cui si sono aggiunti alcuni studenti provenienti da altre sezioni. Sono stati redatti 4 Piani Didattici Personalizzati per 4 studenti che hanno presentato certificazione.

Il percorso scolastico della classe è stato regolare, agevolato da una certa continuità didattica che si è interrotta solo per alcune discipline (vedi tabella), salvo per gli studenti inseriti nella classe per passaggio da altra sezione; la classe è composta da alcuni elementi brillanti e da un tessuto intermedio buono; pochi elementi manifestano alcune fragilità. Costante la partecipazione alla vita della classe da parte di un collettivo nel suo complesso positivo. La partecipazione delle famiglie è stata regolare, per cui è risultato possibile realizzare interventi coordinati scuola-famiglia.

## **9. IL CREDITO SCOLASTICO**

Il Consiglio di Classe, nell'attribuzione del credito scolastico fa riferimento:

a) alla tabella A (di cui all'art. 15, c.2) del D. LGS. 62/2017 relativa all'attribuzione dei crediti e alla circolare MIUR n. 3050 del 4 ottobre 2018 (pag. 3: attribuzione del credito scolastico) all'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

Criteri attribuzione crediti

- a) se la media dello studente è inferiore alla metà della banda di oscillazione si assegna il punteggio minimo; in presenza di crediti scolastici e/o formativi valutati positivamente dal Consiglio di classe, viene attribuito il punteggio massimo della banda;
- b) se la media dello studente è uguale o superiore alla metà della banda di oscillazione si assegna il punteggio massimo, anche in assenza di crediti scolastici e/o formativi valutati positivamente dal Consiglio di classe;
- c) per la media 8-9 e 9-10 si assegna automaticamente il punteggio massimo della fascia, anche senza la presenza di attestati di attività extracurricolari;

Il credito formativo complessivo assegnato sarà opportunamente convertito nello scrutinio finale secondo la tabella allegata all'OM n. 65 del 14 marzo 2022.

Sulla valutazione del credito incidono anche l'impegno e la partecipazione all'IRC, la frequenza e l'impegno nello studio della Materia alternativa (Elementi di storia della musica), lo studio autonomo e il voto di comportamento secondo quanto stabilito dalla vigente normativa sugli Esami di Stato (tutti questi sono elementi da considerare per l'attribuzione del livello più alto della banda di oscillazione).



**10. IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>I Docenti</b>		<b>La continuità nel triennio</b>		
<b>Docenti</b>	<b>Disciplina</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
<b>Neri Viola</b>	Italiano	x	x	x
<b>Neri Viola</b>	Latino		x	x
<b>Bonasoni Paolo</b>	Inglese	x	x	x
<b>Romaniello Vito</b>	Storia	x	x	x
<b>Romaniello Vito</b>	Filosofia	x	x	x
<b>Centrella Elisabetta</b>	Matematica		x	x
<b>Centrella Elisabetta</b>	Fisica			x
<b>Velli Chiara</b>	Scienze	x	x	x
<b>Cesarini Laura</b>	Disegno e Storia dell'Arte			x
<b>Romanazzi Nicola Daniele</b>	Educazione Fisica	x	x	x
<b>Nicoletti Alessandro</b>	IRC			x

**Coordinatrice di Classe:** \_\_\_\_\_ Viola Neri \_\_\_\_\_

**Membri della Commissione Esaminatrice**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
<b>Viola Neri</b>	<i>Italiano e Latino</i>
<b>Elisabetta Centrella</b>	<i>Matematica e Fisica</i>
<b>Paolo Bonasoni</b>	<i>Inglese</i>
<b>Vito Romaniello</b>	<i>Storia e Filosofia</i>
<b>Chiara Velli</b>	<i>Scienze</i>
<b>Laura Cesarini</b>	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>

## ESPERIENZE E TEMI SVILUPPATI

Le attività della didattica ordinaria sono regolate dalla **progettualità dei Dipartimenti** disciplinari che viene poi attuata nei vari Consigli di Classe e ispira la progettazione individuale di ogni insegnante.

Fatta salva la libertà di insegnamento di ciascun docente, gli elementi più significativi delle **linee di convergenza metodologica** sono i seguenti:

- studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- approccio problematico ai contenuti culturali
- pratica dell'argomentazione e del confronto
- centralità del testo come mezzo per costruire un discorso argomentato e fondato
- cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente ed efficace
- attività di laboratorio
- integrazione del percorso di studio con eventuali lezioni "esterne" e visite guidate
- uso di strumenti multimediali a supporto dello studio e della didattica

In quest'ottica, ed in vista dell'esame finale, il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nelle tabelle seguenti:

### 11. TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI

In vista dell'esame finale, nell'ultima parte dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha individuato, in base ai programmi, le seguenti tematiche comuni a diverse discipline:

Tematica	Discipline coinvolte
Il tempo	Fisica, scienze, italiano, latino, arte, filosofia
Intelletuali e potere	Matematica, fisica, latino, italiano, arte, storia, filosofia
La rappresentazione della realtà	Matematica, fisica, italiano, latino, scienze, arte, filosofia
La donna	scienze, arte, storia, italiano, latino
La crisi delle certezze	Matematica, fisica, italiano, latino, filosofia, arte
Il doppio, la metamorfosi e l'identità	Fisica, italiano, latino, arte, filosofia
Il rapporto con la Natura	filosofia, scienze, italiano, latino, arte
Il progresso	italiano, latino, filosofia, storia, arte, scienze
Le catastrofi	Matematica, fisica, scienze, italiano, latino, storia, filosofia

## 12. ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

In base alla legge n.92 del 20 agosto 2019, la nota M.I. del 23 giugno 2020, l'Agenda 2030 del 25 settembre 2025, è stato introdotto l'obbligo dello studio dell'educazione civica per contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

Il Collegio dei docenti ha approvato un Curricolo di Educazione civica che preveda il coinvolgimento di tutte le discipline ovvero del maggior numero possibile, a trattare moduli interdisciplinari e trasversali, gestiti dal coordinatore di Educazione civica per un minimo di 33 ore annue.

Il Curricolo d'Istituto per l'Educazione Civica è articolato in nuclei concettuali: Costituzione e cittadinanza, Sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Tematica	Discipline coinvolte
Matematici e fisici nell'Europa del XX secolo tra scienza società e politica	Matematica e fisica
L'identità europea nella letteratura tra Otto e Novecento:	Italiano e latino
L'ordinamento delle Repubblica Italiana e l'Unione Europea	Diritto
Il midollo osseo e le malattie del sangue	Educazione motoria
Ecologismo e coscienza ecologica/Agenda 2030	Disegno e Storia dell'Arte
Normative ambientali e trattati internazionali	Scienze
Filosofia e pensiero ecologico: Hans Jonas, Il principio di responsabilità. Un'etica per la civiltà tecnologica.	Filosofia

Coordinatore di Educazione Civica prof.ssa Viola Neri

### 13. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto propone da molti anni un'ampia gamma di attività integrative, volte sia all'arricchimento delle esperienze culturali e formative sia all'orientamento e alla motivazione: tali attività, sostenute dall'impegno progettuale dei docenti, accompagnano l'attuazione dell'autonomia scolastica che prevede espressamente la possibilità di un ampliamento dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio.

Attualmente la didattica curricolare risulta arricchita da una offerta integrativa che costituisce una vera e propria espansione facoltativa del curriculum.

I ragazzi della classe, o gruppi di ragazzi, hanno partecipato ai seguenti progetti e attività.

*(indicare le attività svolte nell'anno scolastico in corso o quelle degli anni precedenti ritenute particolarmente significative)*

Attività/Progetto	Titolo Progetto e brevissima descrizione
Progetti PTOF (titolo del progetto svolto)	Caritas (terzo anno) Teatro Quirino, "Piccoli critici crescono" (terzo anno) Ricerca sulle emozioni (quarto anno) Lezioni di storia contemporanea (quarto anno) Aperta-mente - conferenze di filosofia (quarto anno) Premio Strega Giovani (quarto anno)
Viaggio di Istruzione	
Visite culturali	Musei Vaticani (terzo anno) Mostra su "Klimt - La secessione e l'Italia"
Partecipazione a conferenze, Incontri con esperti o autori	La scienza a scuola. Ricerca e sviluppo sostenibile Incontro con Sami Modiano in occasione della Giornata della Memoria (terzo anno) Seminario su criminologia e genetica? (quarto anno)
Corsi di lingua con certificazioni	
Competizioni, Tornei	Olimpiadi di matematica Olimpiadi di fisica Olimpiadi delle scienze naturali
Competizioni Sportive	
Attività di Orientamento	Corso di preparazione ai test per le facoltà medico-scientifiche Corso di preparazione ai test di ingegneria Corso di preparazione ai test di matematica per l'accesso alle facoltà universitarie
Attività di Potenziamento	

## 14. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le studentesse e gli studenti, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, hanno svolto i seguenti percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento:

Titolo del Progetto	Partner Esterno	Numero Studenti Coinvolti
Il lavoro matematico, interdisciplinarietà, laboratorio, ricerca, sperimentazione, divulgazione. <b>Poliedri archimedei</b> (a.s. 2019-2020)	Università "La Sapienza" di Roma	Intera classe
Il lavoro matematico, interdisciplinarietà, laboratorio, ricerca, sperimentazione, divulgazione. <b>Il pigreco e il sonetto</b> (a.s.2019-2020)	Università "La Sapienza" di Roma	Intera classe
Il lavoro matematico, interdisciplinarietà, laboratorio, ricerca, sperimentazione, divulgazione. <b>Matematica e fisica ... al cinema!</b> (a.s.2020-2021)	Università "La Sapienza" di Roma	Intera classe
Il lavoro matematico, interdisciplinarietà, laboratorio, ricerca, sperimentazione, divulgazione. <b>Newton: scoperte, opere, personalità</b> (a.s. 2020-2021)	Università "La Sapienza" di Roma	Intera classe
Il lavoro matematico, interdisciplinarietà, laboratorio, ricerca, sperimentazione, divulgazione. <b>Le geometrie non euclidee</b> (a.s.2021-2022)	Università "La Sapienza" di Roma	Intera classe
Il lavoro matematico, interdisciplinarietà, laboratorio, ricerca, sperimentazione, divulgazione. <b>Dante e la matematica</b> a.s.(2021-2022)	Università "La Sapienza" di Roma	Intera classe
Il lavoro matematico, interdisciplinarietà, laboratorio, ricerca, sperimentazione, divulgazione. <b>I modelli matematici nella rappresentazione della realtà</b> (a.s. 2021-2022)	Università "La Sapienza" di Roma	Intera classe

**MODULO DNL**

Secondo la modalità CLIL è stato svolto il seguente modulo DNL:

<b>Argomento trattato e disciplina</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Competenze raggiunte</b>	<b>Tipologia di verifica</b>
<i>EU&amp;ME (The European Union)</i>  Educazione Civica/Storia	<i>Interactive Lessons; Reading Comprehension Activities; Group Work</i>	<i>Skills</i> <i>a) Improve the ability to understand a publication in English;</i> <i>b) improve the knowledge of the European Union, its Bodies, the representation system and the interdependency between countries ;</i> <i>c) elicit a personal response from the students, and increase their awareness of belonging to the European Union.</i>	<i>Structured Test</i>

*Il Consiglio della Classe Quinta sez. G*

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Viola NERI	Italiano e Latino	
Paolo BONASONI	Inglese	
Vito ROMANIELLO	Storia e Filosofia	
Elisabetta CENTRELLA	Matematica e Fisica	
Chiara VELLI	Scienze	
Laura CESARINI	Disegno e Storia dell'Arte	
Nicola Daniele ROMANAZZI	Educazione Fisica	
Alessandro NICOLETTI	IRC	

**Roma, 15/05/2022**

**II COORDINATORE**  
prof.ssa Viola NERI

**II DIRIGENTE SCOLASTICO**  
prof.ssa Giulia ORSINI

# ALLEGATI

**A. Programmi svolti con breve relazione sulle scelte didattico-metodologiche per ciascuna disciplina**